

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.09
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование программ психологического вмешательства

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

направленность (профиль)
Детская психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	64	64
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	35,65	35,65
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания №1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов готовности к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ через овладение комплексом знаний, умений и навыков по проектированию, реализации, оформлению и оценке эффективности программ психологического вмешательства для различных участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), соответствующих современным нормативным требованиям и методологическим стандартам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы», «Возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Разрабатывает программы психологического вмешательства, психологические рекомендации по реализации образовательных программ с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающимися	Знать: – теоретические основы и модели психологического вмешательства. – методологию проектирования программ (от цели к оценке). – психологические особенности обучающихся разных возрастов и нейроразнообразие. – структуру и стандарты оформления программной документации.
		Уметь: – формулировать цели, задачи программы под конкретный запрос. – подбирать и адаптировать диагностический инструментарий. – составлять структурированное описание содержания программы. – разрабатывать психологические рекомендации для педагогов и родителей.
		Владеть: – навыком проектирования программного документа (паспорт, содержание, учебно-тематический план).

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> – навыком составления структурированных письменных рекомендаций. – навыком описания проблемной ситуации на когнитивном, эмоционально-волевом и поведенческом уровнях.
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – специфику аудиторий (педагоги, родители) и принципы андрагогики. – современные форматы просветительской работы. – ключевые темы для развития компетентности. – требования к ресурсному обеспечению программ.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ потребностей целевой группы. – проектировать программу тренинга или цикла встреч для взрослых. – определять необходимое ресурсное обеспечение программы.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыком презентации и самопрезентации для работы со взрослой аудиторией. – навыком описания этапов, алгоритма реализации и методического обеспечения программы.
	ПК-1.4. Оформляет программно-методическую, отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу и этический кодекс психолога. – требования к отчетной документации (аналитические справки, заключения). – стандарты оформления методических материалов и описания апробации. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – оформлять программу и отчетные документы по заданному формату. – составлять аналитическую справку по результатам реализации проекта.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: – навыком описания модели апробации, выборки и доказательства эффективности программы. – навыком оформления полного пакета программно-методической документации.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Проектирование программ психологического вмешательства для обучающихся	Лек	Теоретические основы и модели психологического вмешательства в образовании. Структура программной документации.	4	4			
	Лек	Методология проектирования программ: от целеполагания к оценке эффективности. Классификация целевых аудиторий и трудностей.	4	4			
	Лек	Психологические особенности обучающихся разных возрастов и нейроразнообразие. Описание проблемной ситуации.	4	8			
	Ср	Разработка паспорта и концепции программы психологического вмешательства.	4	4	15		Разноуровневое задание: разработка раздела программы (Наименование, аннотация, актуальность, целевая аудитория/группа, сфера трудностей, проблема, цели и задачи).

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Разработка оценочного аппарата программы.	4	4	10		Разноуровневое задание: разработка раздела программы (Измеряемые конструкты, критерии, ожидаемые результаты, диагностический инструментарий).
Модуль 2. Разработка программ для взрослых аудиторий	Лек	Специфика аудиторий: педагоги, администрация, родители. Принципы андрагогики.	4	4			
	Лек	Современные форматы просветительской работы и повышения компетентности.	4	8			
	Лек	Ключевые темы для развития психолого-педагогической компетентности.	4	4			
	Лек	Содержательное и ресурсное наполнение программы для взрослых.	4	4			
Модуль 3. Сопровождение одаренных детей и правовое обеспечение	Лек	Психология творческой одаренности и «зоны уязвимости» одаренных детей.	4	4			
	Лек	Принципы и технологии построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Нормативно-	4	4			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
программ		правовые основы.					
	Лек	Принципы и технологии построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Нормативно-правовые основы.	4	4			
	Ср	Разработка организационно-правового блока программы.	4	4	15		Разноуровневое задание: разработка раздела программы (Сферы ответственности, права и обязанности участников, гарантии прав, система внутреннего контроля).
Модуль 4. Оформление и оценка эффективности программ	Лек	Нормативно-правовая база и этические стандарты в оформлении документации.	4	4			
	Лек	Требования к отчетной документации и доказательствам эффективности программы.	4	4			
	Лек	Современные стандарты оформления методических материалов и описания апробации.	4	4			
	Ср	Экспертный анализ и итоговое оформление программы.	4	4	15		Разноуровневое задание: оформление итогового раздела

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
							программы (Информация о разработчике, модель апробации, описание выборки, доказательства эффективности, ограничения).
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,35	-	-	-
	К	Контроль	4	35,65	-	-	-
	Ср	Самостоятельная работа	4	44	-	-	-
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы	Методы
Технология традиционного обучения	Лекционные занятия. Самостоятельная работа.	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Групповой опрос. Беседа.
Технология контекстного обучения	Практическое занятие с использованием кейс-метода	Разноуровневые задания.
Интерактивные технологии	Деловая игра.	Решение профессионально ориентированных задач в модельных условиях.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для осмысления прочитанного и изученного. Даны задания, предполагающие систематизацию и применение знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-1.1	<i>Теоретические: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19</i> <i>Практические: 41, 42, 43, 44, 45, 50</i> <i>Разноуровневое задание 1</i>
	ПК-1.2	<i>Теоретические: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33</i> <i>Практические: 47, 48, 49, 51, 52, 53, 59</i> <i>Разноуровневое задание 2-3</i>
	ПК-1.4	<i>Теоретические: 8, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40</i> <i>Практические: 46, 54, 55, 56, 57, 58, 60</i> <i>Разноуровневое задание 4</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневое задание (разработка программы психологического вмешательства для детей, взрослых, педагогов)

1. Задание: Разработка раздела программы (Паспорт/концепция)

Соответствие и полнота: Степень соответствия структуры и содержания раздела заданным требованиям (наличие всех необходимых пунктов: наименование, аннотация, целевая аудитория и т.д.).

Обоснованность и актуальность: Качество обоснования практической значимости программы, глубины анализа проблемной ситуации и целевой группы.

Профессиональная грамотность: Корректность использования психологической терминологии и логическая связность изложения.

Конкретность и измеримость: Четкость и диагностируемость поставленных целей и задач программы.

2. Задание: Разработка оценочного аппарата программы

Системность оценки: Соответствие подобранного диагностического инструментария поставленным целям и измеряемым конструктам.

Комплексность подхода: Сочетание количественных и качественных методов оценки планируемых результатов.

Корректность описания: Грамотное описание методик, критериев и ожидаемых результатов с указанием источников.

Адекватность критериев: Реалистичность и объективность предлагаемых критериев для оценки эффективности программы.

3. Задание: Разработка раздела программы (Содержательное и ресурсное наполнение)

Логика и структура: Обоснованность и последовательность предлагаемых этапов, алгоритмов и учебно-тематического плана.

Методическая проработанность: Качество описания программных мероприятий и используемых методик, их соответствие целевой аудитории.

Реалистичность ресурсов: Адекватность и полнота описания необходимого ресурсного обеспечения (кадрового, материально-технического, информационного).

Инновационность: Обоснованность и уместность применения предложенных современных цифровых технологий и инструментов.

4. Задание: Разработка организационно-правового блока программы

Полнота регламентации: Всесторонность описания сфер ответственности, прав и обязанностей всех участников реализации программы.

Соответствие нормам: Отражение в предлагаемых способах гарантий прав участников этическим и нормативно-правовым требованиям.

Системность контроля: Продуманность и реалистичность предложенной системы внутреннего контроля за ходом реализации программы.

Аналитичность: Глубина анализа факторов, влияющих на достижение планируемых результатов.

5. Задание: Оформление итогового раздела программы (Апробация и эффективность)

Корректность методологии: Грамотность описания модели апробации, выборки и методов оценки эффективности.

Интерпретация результатов: Логичность и обоснованность выводов об эффективности программы, основанных на предложенных данных.

Критичность мышления: Глубина и реалистичность анализа ограничений применения программы и предложений по ее развитию.

Оформление и комплектность: Соблюдение стандартов оформления документации и полнота предоставленной информации о разработчиках и месте реализации.

6. Итоговое оценочное средство: Защита проекта программы

Комплексность и целостность: Полнота и законченность представленного пакета документов программы, их внутренняя согласованность.

Глубина проработки: Демонстрация системных знаний и умений на всех этапах проектирования программы.

Качество презентации: Логичность, структурированность и убедительность устного представления проекта.

Аргументация и дискуссия: Умение аргументировано защищать ключевые проектные решения и компетентно отвечать на вопросы.

Шкала оценивания для каждого критерия (рекомендуемая):

Высокий уровень (2 балла): Критерий раскрыт полно и качественно.

Достаточный уровень (1 балл): Критерий в основном раскрыт, но имеются незначительные недочеты.

Недостаточный уровень (0 баллов): Критерий не раскрыт или раскрыт с существенными ошибками.

7.2.2 Тест

ТЗ закрытого типа

Задание 1. Что такое дополнительная образовательная программа?

- А) Программа, которая заменяет обычную школьную программу.
- Б) Программа, которая дополняет школьную программу.
- В) Программа, которая проводится только в выходные дни.

Правильный ответ: б

Задание 2. Какие виды дополнительных образовательных программ существуют?

- А) Только научные.
- Б) Только спортивные.
- В) Различные: художественные, музыкальные, спортивные и т.д.

Правильный ответ: с

Задание 3. Какую роль играют дополнительные образовательные программы в развитии одаренности у детей?

- А) Не играют никакой роли.
- Б) Помогают раскрыть потенциал ребенка и развить его таланты и интересы.
- В) Только укрепляют уверенность в себе и своих способностях.

Правильный ответ: Б

Задание 4. Какие социальные навыки могут быть развиты через участие в дополнительных образовательных программах?

- А) Только чтение и письмо.
- Б) Коммуникация, сотрудничество, лидерство и т.д.
- В) Только математические навыки.

Правильный ответ: Б

Задание 5. Могут ли дополнительные образовательные программы помочь ребенку определить свою будущую профессию?

- А) Нет, они не могут.
- Б) Да, они могут помочь понять, что является способностью ребенка и как он может использовать свои таланты для достижения успеха.
- В) Только если программа связана с будущей профессией.

Правильный ответ: Б

ТЗ открытого типа

Задание 6. Какой вид дополнительных общеобразовательных программ необходимо использовать в дополнительном образовании с целью развития талантливой молодежи?

Правильный ответ: дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки

Задание 7. К программам какой направленности необходимо отнести образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.)

Правильный ответ: физкультурно-спортивная направленность

Задание 8. Программу какой направленности вы разработаете, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей.

Правильный ответ: техническая направленность

Задание 9. Программу какой направленности вы будете разрабатывать для детей с целью его социального самоопределения, развитие социальной инициативы?

Правильный ответ: социально-педагогической направленности

Задание 10. Какие части вы запланируете в учебный план, что позволит составлять индивидуальные учебные планы, исходя из интересов и способностей обучающихся?

Правильный ответ: учебный план может содержать инвариантную и вариативную части

Задание 11. Что необходимо указывать при описании системы воспитательной работы для поддержки талантливой молодежи?

Правильный ответ: следует указать какие из традиционных конкурсных и соревновательных мероприятий входят в перечень мероприятий Региональной базы данных талантливых детей и молодежи.

Задание 12. Что необходимо предусмотреть в описании оценочных материалов в дополнительной общеобразовательной программе с целью выявления и поддержки талантливой молодежи?

Правильный ответ: Описывается система выявления и поддержки талантливых детей, поощрения достижений обучающихся; рекомендации для индивидуального сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Задание 13 Что обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося?

Правильный ответ: индивидуальный учебный план

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Сущность и классификация программ психологического вмешательства в образовании (развивающие, коррекционные, профилактические).
2	Основные модели психологического вмешательства, применяемые в работе детского психолога.
3	Методология проектирования программ: логическая цепочка «проблема – цель – задачи – методы – оценка».
4	Особенности психологического развития детей дошкольного возраста и их учет в проектировании программ.
5	Особенности психологического развития младших школьников и их учет в проектировании программ.
6	Особенности психологического развития подростков и их учет в проектировании программ.
7	Понятие нейроразнообразия в образовательной среде. Основные виды (РАС, СДВГ, дислексия и др.)
8	Требования к структуре и содержанию программно-методической документации.
9	Принципы и критерии формулирования наименования программы психологического вмешательства
10	Требования к содержанию аннотации программы психологического вмешательства.
11	Методы анализа и обоснования практической актуальности программы.
12	Классификация целевых аудиторий программ психологического вмешательства в образовании.
13	Методы описания социально-психологических особенностей целевой аудитории программы.
14	Работа с «Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб» для определения сферы трудностей.
15	Принципы описания проблемной ситуации на когнитивном, эмоционально-волевом и поведенческом уровнях.
16	Технология постановки цели и задач программы психологического вмешательства.
17	Понятия «измеряемый конструкт» и «критерий оценки» в контексте проектирования программы.
18	Виды и источники психодиагностического инструментария для оценки результатов программы.
19	Качественные методы оценки результатов психологического вмешательства.
20	Специфика аудиторий: педагогические работники как целевая группа программ.
21	Специфика аудиторий: родители (законные представители) как целевая группа программ.
22	Основные принципы андрагогики (обучения взрослых) и их учет в проектировании программ.
23	Современные форматы просветительской работы с взрослой аудиторией (тренинг, мастер-класс, вебинар).
24	Ключевые темы для развития психолого-педагогической компетентности педагогов.
25	Ключевые темы для развития психолого-педагогической компетентности родителей.

№ п/п	Вопросы к экзамену
26	Требования к научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению программы.
27	Принципы разработки учебно-тематического плана программы.
28	Виды и назначение ресурсного обеспечения программы (кадровое, материально-техническое, информационное).
29	Современные цифровые технологии и сервисы, используемые в реализации программ (LMS, интерактивные доски и др.).
30	Психологические модели и концепции творческой одаренности (Дж. Рензулли, Р. Стернберг).
31	Особенности когнитивной и эмоционально-волевой сферы творчески одаренных детей.
32	«Зоны уязвимости» одаренных детей: диссинхрония, перфекционизм, социальные сложности.
33	Принципы и технологии построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и учебных планов (ИУП).
34	Нормативно-правовая база деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
35	Этический кодекс психолога: основные принципы и их отражение в работе.
36	Требования к оформлению отчетной документации (аналитические справки, заключения).
37	Принципы описания практической апробации программы и выборки исследования.
38	Статистические и качественные методы доказательства эффективности программы.
39	Принципы формулирования ограничений применения программы и предложений по ее развитию.
40	Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.
41	Разработать аннотацию (не более 500 знаков) для программы по снижению тревожности у учащихся 5-х классов.
42	На основе краткого кейса сформулировать цель и 3-4 конкретные задачи программы психологического вмешательства.
43	Составить описание проблемной ситуации (агрессивное поведение подростка) на когнитивном, эмоционально-волевом и поведенческом уровнях.
44	Подобрать и обосновать выбор 2-3 психодиагностических методик для оценки уровня школьной мотивации у первоклассников.
45	Составить фрагмент учебно-тематического плана (2-3 занятия) программы развития коммуникативных навыков у подростков.
46	Разработать перечень прав и обязанностей участников (дети, родители, психолог) программы коррекции страхов у дошкольников.
47	Составить план проведения анализа потребностей педагогического коллектива в области профилактики эмоционального выгорания.
48	Разработать концепцию (паспорт) родительского клуба по теме «Детские возрастные кризисы».
49	Подобрать и обосновать использование 3 цифровых инструментов для реализации программы дистанционного психологического просвещения родителей.
50	Составить рекомендации для педагога по работе с гиперактивным ребенком в классе.
51	На основе данных диагностики одаренного ребенка составить психологическое заключение для обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме.
52	Разработать алгоритм реализации краткосрочной (8 часов) программы тренинга командообразования для педагогов.
53	Составить список требований к материально-техническому оснащению кабинета для

№ п/п	Вопросы к экзамену
	проведения арт-терапевтических занятий с детьми.
54	Описать модель апробации программы (регион, выборка, методы оценки) для представления на методическом совете.
55	На основе предложенных данных (статистические показатели до и после) сформулировать выводы об эффективности программы.
56	Составить аналитическую справку по итогам проведения одного модуля программы.
57	Разработать структуру и содержание раздела «Гарантии прав участников» для программы работы с конфликтным поведением.
58	Сформулировать 3-4 ограничения применения программы развития эмоционального интеллекта и предложения по ее адаптации.
59	Составить план-конспект вводного занятия программы для родителей будущих первоклассников.
60	Провести экспертный анализ предложенной готовой программы на соответствие основным структурным требованиям.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен (устно)	«отлично»	<p>Ответ демонстрирует глубокое и системное понимание теоретических основ и методологии проектирования программ психологического вмешательства. Студент свободно и логично выстраивает рассуждение, показывает умение анализировать и интегрировать знания для проектирования программ под различные запросы образовательной практики. Проектные решения и психологические рекомендации носят самостоятельный, обоснованный и оригинальный характер, демонстрируют комплексный учет индивидуально-психологических особенностей целевых групп. Владение научной терминологией и способность к профессиональной дискуссии о подходах к оценке эффективности программ находятся на высоком уровне..</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«хорошо»	<p>Ответ показывает уверенное владение основным материалом в области проектирования психолого-педагогических программ. Студент в целом логично излагает информацию, способен применять знания для решения типовых проектных задач, однако демонстрирует некоторые затруднения в углубленном анализе или в установлении связей между различными методологическими подходами. Предлагаемые решения и рекомендации являются реализуемыми на практике, но могут содержать отдельные недочеты в их методическом обосновании или в описании механизмов оценки результатов. Речь носит научный характер, но могут присутствовать незначительные неточности в использовании специальной терминологии.</p>
		«удовлетворительно»	<p>Ответ отражает ограниченное знание материала в рамках минимальных требований к структуре и содержанию программ психологического вмешательства. Логика изложения может быть нарушена, а раскрытие вопросов — фрагментарным. Студент в основном воспроизводит полученную информацию, но испытывает заметные трудности при ее самостоятельном применении для проектирования программ и формулировки психологических рекомендаций. Решение практических задач предлагается на базовом уровне, без глубокого теоретического обоснования и</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			учета специфики целевой аудитории. Владение научной терминологией и понимание регламентов оформления документации неуверенное.
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ свидетельствует о недостаточном освоении материала и отсутствии системного понимания принципов проектирования в области психологического вмешательства. Отсутствует понимание ключевых понятий, методологии и логики построения программно-методической документации. Попытки предложить проектные решения или рекомендации носят хаотичный характер, не имеют теоретической основы, не соответствуют регламентам и не являются реализуемыми на практике. Студент не способен вести профессиональную дискуссию по тематике дисциплины, а в речи отсутствует адекватное использование научного аппарата.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Д. В. Боброва, Е. Г. Голованова	Коррекционно-развивающие методы в работе психолога	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
2.	О. Б. Ганина	Детская практическая психология	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
3.	И. В. Иванова	Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся	учебно-методическое пособие	2024	ЭБС «IPR SMART»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Мухина В. С.	Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности.	учебник	2025	ЭБС «Znanium.com»
2.	Мамайчук И. И.	Методы психологической коррекции детей и подростков	учебник	2020	ЭБС «Znanium.com»
3.	Ганина О. Б.	Детская практическая психология	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.ru/>
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Психологическая газета [Электронный ресурс] : профессиональное интернет-издание. – Режим доступа: <https://psy.su/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-332)	Парты-моноблоки 2-х местные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), экран навесной, стационарный проектор, процессор, мышь компьютерная, пульт для проектора, система гибридного обучения с интеграцией в существующую систему управления обучением для мобильного рабочего места, система гибридного обучения с

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
		интеграцией в существующую систему управления обучением для учебной аудитории, ноутбук.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.